

## KẾ HOẠCH

### Triển khai áp dụng “Học thông qua Chơi” tại các trường tiểu học

Căn cứ công văn số 581/NGCBQLGD-CSNGCB ngày 11 tháng 5 năm 2020 của Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục – Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v triển khai hoạt động dự án iPLAY và mời họp giới thiệu dự án;

Căn cứ Biên bản thỏa thuận giữa Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và tổ chức VVOB Việt Nam về việc hợp tác triển khai dự án “iPLAY Việt Nam – Lồng ghép các hoạt động học thông qua chơi cho học sinh tiểu học Việt Nam iPLAY tại Thành phố Hồ Chí Minh kí ngày 28 tháng 8 năm 2020;

Căn cứ công văn số 987/SGDDT-GDTH ngày 4 tháng 4 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai kế hoạch áp dụng Học thông qua Chơi;

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai áp dụng Học thông qua Chơi lồng ghép trong dạy học các môn học/hoạt động giáo dục cấp tiểu học ở các trường tiểu học như sau:

#### 1. Mục tiêu

Phát triển kỹ năng toàn diện của học sinh tiểu học Việt Nam thông qua việc tích hợp Học thông qua Chơi (HTQC) vào các giờ dạy trên lớp.

#### 2. Đối tượng

Triển khai đối với 100% các trường công lập trên địa bàn quận Phú Nhuận.

#### 3. Nội dung triển khai

##### 3.1. Xây dựng kế hoạch

Hiệu trưởng chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch áp dụng HTQC tại trường với các nội dung: lồng ghép HTQC vào nội dung bồi dưỡng chuyên môn trong kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch chuyên môn của tổ, khối; tổ chức tập huấn, lồng ghép vào các buổi sinh hoạt chuyên môn; hỗ trợ cá nhân; sơ tổng kết và tập huấn bổ sung (nếu cần).

##### 3.2. Tổ chức tập huấn

- Thời gian: Các trường tiểu học công lập xây dựng kế hoạch tập huấn đại trà cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên trong thời gian **từ 1 đến hết 29 tháng 4 năm 2022**.

- Nội dung:

+ Giới thiệu tổng quan về HTQC: khái niệm, các đặc điểm, nguyên tắc và phương pháp, kỹ thuật áp dụng.

+ Thực hành: Nhận diện HTQC trong hoạt động dạy học/kế hoạch bài dạy minh họa; thiết kế kế hoạch bài dạy có lồng ghép HTQC.

- Hình thức: tập huấn trực tiếp.
- Thời lượng: tối đa 02 ngày/lớp tập huấn.
- Số lớp tập huấn của trường do hiệu trưởng quyết định. Trong trường hợp đặc biệt, hiệu trưởng quyết định tập huấn liên trường và báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo để biết.
- Báo cáo viên: Sử dụng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán đã được dự án tập huấn.
- Tài liệu tập huấn: Phụ lục đính kèm.

### 3.3. Áp dụng đại trà

Sau khi tổ chức tập huấn, hiệu trưởng hướng dẫn giáo viên lồng ghép HTQC vào kế hoạch bài dạy, trao đổi trong các buổi sinh hoạt chuyên môn và áp dụng vào các giờ dạy.

Nâng cao kỹ năng lồng ghép HTQC vào các giờ dạy cho giáo viên bằng nhiều hình thức: sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, dự giờ, chuyên đề, tập huấn bổ sung,...

### 4. Lưu giữ minh chứng

Hiệu trưởng các trường có kế hoạch lưu giữ minh chứng việc tập huấn, sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, chuyên đề, tổ chức dạy học lồng ghép HTQC,... bằng nhiều hình thức khác nhau.

Khuyến khích giáo viên ghi nhật ký áp dụng HTQC, có thể ghi vào mục *Điều chỉnh sau giờ dạy* trong kế hoạch bài dạy để rút kinh nghiệm, có căn cứ điều chỉnh, làm tốt hơn ở những năm học tiếp sau.

Khuyến khích giáo viên chia sẻ, viết sáng kiến kinh nghiệm về tổ chức dạy học lồng ghép HTQC.

### 5. Sơ kết, tổng kết

Cuối học kỳ, cuối năm học, các trường tổ chức sơ kết, tổng kết để đánh giá hiệu quả việc lồng ghép HTQC vào các giờ dạy. Từ đó, rút kinh nghiệm để làm tốt hơn cho các học kỳ, năm học tiếp sau.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị hiệu trưởng các trường tiểu học công lập trên địa bàn triển khai đầy đủ các nội dung của kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị liên hệ với bộ phận chuyên môn của Phòng Giáo dục và Đào tạo để được hướng dẫn. /.

#### Nơi nhận:

- Lãnh đạo PGD;
- Hiệu trưởng các trường tiểu học (công lập);
- Lưu (VP, T/H).

**KT TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



**Nguyễn Văn Đến**